

Отдел Управления образования
Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани
по Вахитовскому и Приволжскому районам

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Приволжского района города Казани

«УТВЕРЖДАЮ»

Принята на заседании педагогического
совета

Протокол № 1 от «01» 09 2023 г.

Директор

Приказ № 157 от «01» 09 2023 г.

М.П.Ремизова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Окно в природу»
(адаптированная)**

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Деткина Эмилия Александровна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Казань, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «окно в природу» имеет естественнонаучную направленность. По функциональному назначению является учебно-познавательной, по форме организации – групповой.

Программа рассчитана на удовлетворение любознательности учащихся с ОВЗ, которые интересуются экологией, миром животных и, стремясь к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении домашних животных, о том, как вступать с ними в контакт или оказывать им посильную помощь. Дети с ОВЗ так же нуждаются в обучении и мы должны их воспитать так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам, так как они являются неотъемлемой частью нашего общества, вносят свой посильный вклад в окружающую и действительность, а став взрослыми, способны влиять на нее. Особенности развития детей с ОВЗ не препятствуют освоению ими общеобразовательных программ, но обуславливают необходимость их определенной адаптации с учетом психологических особенностей детей данной категории. Следует отметить, что дети с ОВЗ обладают достаточными компенсаторными возможностями, однако для включения компенсаторных механизмов необходимо наличие определенных условий, а так же использование эффективных средств и методов педагогического воздействия. Для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья характерны проблемы с запоминанием, вниманием, поэтому занятия строятся таким образом, чтобы восполнить пробелы развития ребёнка, активизировать внимание, память, мышление, вспомнить материал предыдущего занятия. Программа разработана, исходя из опыта работы с детьми младшего школьного возраста по экспериментальной программе «Игровая экология» (автор Т. В. Шпотова, г. Обнинск, Центр экологического образования, 1997 г.), по эколого-этнографическому проекту «Дом» (автор Т. В. Шпотова, г. Обнинск, Центр экологического образования, 2000 г.), по авторской программе «Природа-наш дом» (автор Каризская Т.В., г. Казань, ЦВР Приволжского р-на).

Цель: Формирование у детей с ОВЗ основ экологического мировоззрения и развитие любознательности, познавательного интереса к интеллектуальной, практической деятельности

Задачи:

Обучающие:

- формирование активного и бережного уважительного отношения к окружающему миру;
- обучение детей экологической грамоте;
- знакомство с основами экологии и природоохранной деятельности, с основами экономики природных ресурсов в быту;

Развивающие:

- расширение знаний учащихся о многообразии животного мира
- развитие познавательного интереса, стремления к познанию
- развитие памяти, внимания, наблюдательности;
- формирование навыков психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.

Воспитательные:

- формирование у учащихся навыков эффективного социального взаимодействия, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ, через вовлечение их в активную творческую деятельность;
- воспитание любви и бережного отношения к окружающей среде, ответственности за её состояние и сохранение
- воспитание уважительного отношения к животному миру
- воспитание организованности, дисциплинированности, коллективизма

- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатую работу до конца, взаимопомощи при выполнении работы;
- способствование укреплению здоровья детей посредством общения с природой.

Программа рассчитана на детей обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста

Занятия по представленной программе предусматривают смену разнообразных видов деятельности, создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений, поиск доказательств, формулирование выводов.

В программе значительное внимание уделено таким формам организации обучения, как работа в группах и парах с целью формирования опыта творческого общения, а также важная роль отводится коллективному решению проблемных вопросов и индивидуальным заданиям, которые могут даваться с учетом интересов и склонностей детей.

Программа рассчитана на 144 часа в год, 4 часа в неделю.

На занятиях делается опора на новейшие технические средства обучения (аудио-видео, компьютерные средства), а также используются разнообразные приемы, способы и формы вовлечения детей в активную деятельность:

- Игровые приемы;
- Непосредственные наблюдения в окружающей среде, учебные прогулки, тематические экскурсии, занятия в природном окружении;
- Поисковая и практическая работа на основе иллюстративного и природного материала;
- Использование психологических текстов, сценариев, экологических сказок для изучения отдельных тем;
- Использование вспомогательных приемов: музыки, поэзии, народного фольклора, пантомимы и пр.;
- Большое количество кроссвордов, ребусов.

Прогнозируемые результаты, которые составляют основу экологической культуры личности:

- распознавание учащимися природных объектов;
- понимание детьми нерасторжимого единства «живой» и «неживой» природы, цикличности природных процессов, условий существования организмов, взаимосвязях между отдельными компонентами экосистем, необходимости существования биоразнообразия;
- сформированные умения моделирования экологических связей с помощью графических и динамических схем и моделей;
- эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков людей, выработку соответствующих норм и правил;
- гуманистическое отношение к природе, ко всему живому, формирование чувства милосердия;
- любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

Способы определения результативности освоения учебного материала программы:

- проведение исследовательских и опытнических работ;
- тестирование;
- выполнение творческих заданий и практических работ.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы «Окно в природу»:

- участие в научно-практических экологических конференциях, конкурсах, олимпиадах, форумах;
- проведение и участие в экологических праздниках (День Земли, День Воды, День защиты природы и др.);
- организация агитационно-просветительских акций;

- участие в природоохранных мероприятиях и пр.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

к концу обучения

Низкий уровень

Обучающиеся будут знать

- - где находится наша страна;
- - о смене времен года;
- - простейшие понятия об изменениях в жизни живых существ со сменой времен года;
- - место обитания живых существ;
- - простейшие понятия о воде и воздухе и их значении для жизни.

Обучающиеся будут уметь

- - моделировать «Строение Земли» из пластилина;
- - отличать природу от «неприроды»;
- - отличать живую природу от неживой;
- - различать смену времен года.

Средний уровень

Обучающиеся будут знать материал низкого уровня, а также:

- - что такое экология;
- - об экологических факторах;
- - о существенных сезонных изменениях в жизни животных и растений;
- - от чего зависит климат на Земле;
- - о приспособляемости живых организмов к условиям окружающей среды;
- - о трех состояниях воды;
- - что такое небо, воздух, атмосфера;
- - четыре среды обитания;
- - что такое пустыни и ледяные пустыни;
- - отличие почвенной среды обитания от других;
- - о причинах эрозии почв;
- - о круговороте воды в Природе;
- - что такое экологическая катастрофа;
- - правила поведения в Природе.

Обучающиеся получат умения низкого уровня и научатся:

- - подобрать корм для зимней подкормки зимующих птиц;
- - изготавливать разные виды простых моделей кормушек;
- - бережно относиться к растительному и животному миру;
- - применять полученные знания в деле охраны окружающей природы и в повседневной жизни.

Высокий уровень

Обучающиеся будут знать:

- - материал предыдущих двух уровней, а также:
- - место Земли во Вселенной;
- - из чего состоит всё живое на Земле;
- - почему на планете разный климат;
- - о сезонных явлениях в неживой природе;
- - о сезонных изменениях в жизни живой природы;
- - что такое адаптация;
- - откуда берутся снег и лед;
- - о кислотных дождях и прочих загрязнениях;
- - об эрозии почв;

- - о круговороте веществ в природе;
- - об изменениях, происходящих в природе;
- - об экологических катастрофах.

Обучающиеся должны получить умения двух предыдущих уровней и научатся:

- - определять причинно-следственную связь смены времен года;
- - находить сезонные изменения в неживой и живой природе;
- - находить специфические особенности разных сред обитания;
- - определять приспособленность живых организмов к жизни в разных средах обитания;
- - оказать посильную помощь животным в зимний период;
- - мастерить различные кормушки;
- - делать самостоятельные мини - исследовательские работы; работать с литературой;
- - разработать информационно-агитационные листки в защиту природы;
- - проявлять чувство сострадания к «братьям меньшим».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 года обучения

| №№ п. п. | Перечень разделов | Количество часов | | | Формы контроля |
|----------------------------|---|------------------|--------|----------|-----------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| Инвариантные модули | | | | | |
| 1 | Введение. Инструктаж по ТБ. | 2 | 2 | | |
| 2 | История Земли | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 3 | Живая и неживая природа | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 4 | Что изучает экология | 2 | 2 | | Опрос |
| 5 | Факторы неживой природы | 50 | 23 | 27 | Опрос |
| 6 | Изменения в природе | 4 | 2 | 2 | Опрос |
| 7 | Человек и планета Земля | 6 | 3 | 3 | Опрос |
| 8 | Природа родного края | 34 | 17 | 17 | реферат |
| 9 | Итоговое занятие | 2 | | 2 | Итоговый контроль ЗУН |
| Вариативные модули | | | | | |
| 10 | Фенологические наблюдения | 20 | 2 | 18 | |
| 10.1 | Ведение фенологического дневника | 20 | 2 | 18 | Ведение дневника |
| 10.2 | Наблюдения за сезонными изменениями в природе | 20 | 2 | 18 | фотоотчет |
| 11 | Воспитательный модуль | 10 | | 10 | |
| 12 | Каникулярный модуль | 6 | 3 | 3 | |
| | | 144 | 58 | 86 | |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Введение.

Теория: Краткое ознакомление учащихся с тем предметом, который будет изучен в течение учебного года.

История Земли.

Теория: Образование Земли и жизни на ней. Движение плит. Окаменелости.

Практика: Составление геохронологической таблицы по основным периодам истории Земли (эры). Дидактическое упражнение «Восстанови последовательность».

Живая и неживая природа.

Теория: Отличие природных объектов от того, что создал человек. Деление природы на живых существ и неживых природных объектов.

Практика: Дидактическая игра «Раздели на группы». Составление кластера. Подвижная игра «Живое-не живое».

Что изучает экология.

Теория: Наука, изучающая жизнь. Взаимосвязи, существующие в жизни человека и природы. Взаимозависимость. Экологические факторы.

Факторы неживой природы.

Теория: Среда обитания, или окружающая среда. Солнечный свет и тепло. Времена года на Земле. Климат и живые организмы. Адаптация (приспособляемость) живых организмов к условиям окружающей среды. Циклы в природе. круговорот углерода, азота и минеральных веществ в природе. Экологические биоритмы. Сезонные изменения. Значение воздуха в жизни организмов. Как сохранить воздух чистым и создать безопасную среду в доме. Значение воды для жизни человека и природы. Как образуются реки и озёра. Моря и океаны. Различные части океанов. Круговорот воды в природе. Как экономить воду. Значение почвы. Эрозия почв. Жизнь под землей. Горы и жизнь в горном климате. Полярные районы. Арктика и Антарктида.

Практика: Составление таблицы (по четырём средам обитания), дидактические упражнения «Соотнеси рисунки», «Найди и покажи». Работа по индивидуальным карточкам. Групповые проекты «Основные циклы веществ в биосфере» («Круговорот воды», «Круговорот углерода», «Круговорот азота»). Опытнo-экспериментальная деятельность по исследованию почвы. Интеллектуально-развлекательная игра «Путешествие по морям и океанам». Работа с тематическими картами, атласами. Художественно-творческая деятельность: аппликация, рисование.

Изменения в природе.

Теория: Изменение ландшафтов. Изменения климата.

Практика: Исследовательский проект «Ландшафт пришкольного участка». Ручной труд по конструированию местного ландшафта.

Человек и планета Земля.

Теория: Человек в ответе за всё. Разрушение озонового слоя. Парниковый эффект. Земледелие. Население, ресурсы и окружающая среда.

Практика: Дидактические игры «Исправь ошибку», «Раздели мусор». Трудовая деятельность «Овощи на подоконнике». Ручной труд: пластилинография «Красавица-Земля».

Итоговое занятие.

Практика: Диагностика освоения программного материала. Подведение итогов результативности работы за учебный год.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Фенологические наблюдения.

Теория: Что такое фенология? Её значение для жизни. Фенологические наблюдения. Сезонные изменения в природе

Практика: Наблюдения за изменениями в природе и погодой с ведением дневника. Лабораторная работа с применением лупы (рассматривание листочков растений, кожицы чешуи лука). Групповые проекты «Зимующие птицы наших краёв», «перелётные птицы наших краёв». Работа по индивидуальным карточкам. Составление кластера. Художественно-экспериментальная деятельность: рисование. Ручной труд: изготовление кормушек и скворечников для птиц. Викторина «Природа в народных приметах». Литературный вечер «Всё о природе». Наблюдения за сезонными изменениями в природе

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Цель: формирование у детей новой системы ценностей, основ экологической культуры как важной составляющей культуры личности, воспитание ребенка как гуманной, социально

активной, творческой личности, способной понимать, беречь, любить окружающий мир, природу, бережно к ним относиться и стремящейся реализовать устойчивый стиль жизни.

Задачи:

- реализация экологического образования с учетом природных, культурных, исторических особенностей региона;
- ознакомление обучающихся с экологическими проблемами на примерах ближайшего окружения, на доступном для каждого конкретного возраста уровне;
- создание предметно-пространственной среды для общения детей с природой;
- тесное сотрудничество с семьями обучающихся
- вовлечение обучающихся в и членов их семей в деятельность по оценке состояния окружающей среды и ее сохранению;
- интеграция экологического воспитания с патриотическим, эстетическим и другими направлениями образования;
- подход к экологическому образованию как важной составляющей социализации ребенка в современном мире

Содержание воспитательного модуля

| № | Содержательный ориентир | Воспитание на занятиях | Воспитательные мероприятия |
|------|--|---|---|
| 1 | Гражданско-патриотическое воспитание | | |
| 1.1. | История создания Центра. | Ознакомление с историей Центра, традициях коллектива, экскурсия по Центру | День открытых дверей |
| 1.2 | Письма участников СВО | Беседы об участниках СВО | Патриотическая программа «Письма с фронта» |
| 1.3 | Гражданская позиция | Беседы о гражданской позиции, о долге перед Родиной | Встречи с участниками СВО «Мы - патриоты Родины», «Участие в СВО наших родных, близких, знакомых» |
| 1.3 | ЗОЖ | Беседы об игре «Зарница», просмотр фильмов | Военно-патриотическая игра «Зарница» |
| 2 | Духовно-нравственное воспитание | | |
| 2.1. | Культура поведения в различных образовательных ситуациях | Беседы об алгоритме и правилах поведения на занятиях, мероприятиях | Экскурсия в музей Культпоход в театр |
| 2.2 | Произведения российских, татарстанских авторов | Разучивание стихов, чтение и сочинение стихов | Конкурс стихов о родном крае |
| 3 | Профессиональное самоопределение | | |
| 3.1. | формирование у детей осведомленности о профессиях, в том числе и современных | Беседа «Все профессии нужны – все профессии важны!» | Беседы «Профессия – эколог», «Профессия- биолог», «Профессия- доктор» |
| 3.2 | Необходимость знаний о профессиях, ЗОЖ | Просмотр фильмов, оформление рефератов | Встречи со специалистами экологами, врачами, ветеринарами |
| 4 | Воспитание естественнонаучного мировоззрения; | | |
| 4.1 | Изучение памятников | Беседы, конкурс | Праздники «День Земли», |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | природы, краснокнижных видов татарстана | рисунков, просмотр видео | «День Воды», «Заповедные зоны». «Красная Книга Татарстана» |
| 5 | Физическое воспитание и формирование культуры здоровья | | |
| 5.1 | Формирование ЗОЖ, воспитание духа коллективизма и взаимопомощи | Беседа о здоровом питании, ЗОЖ | Игра «Мы то, что мы едим», «В здоровом теле- здоровый дух» |
| 5.2 | Поддержание здоровья | Пальчиковая гимнастика, динамические игры | Проведение физкультминуток |
| 6 | Экологическое воспитание | | |
| 6.1 | Знакомство с родной природой | Обсуждение, подготовка, обработка материала для стенгазет | Выпуск тематических стенгазет «Берегите лес!», «Красная Книга Татарстана», «Наши домашние питомцы» |
| 6.2 | Изучение экологических закономерностей | Подбор тематического материала | Экологические викторины «Пословицы и поговорки о животных и растениях, природных явлениях» |
| 6.3 | Практические навыки выращивания овощей и фруктов | Фото, рисунки, коллажи урожая, выращенного в семье | Выставка поделок «Праздник урожая» |
| 6.4 | Ознакомление с экологическими понятиями и законами | Изучение экологической терминологии и лексики | Квест «Экологический словарь» |
| 7 | Трудовое воспитание | | |
| 7.1 | Изучение повадок зимующих в городе и в саду птиц, перелетных птиц | Изготовление кормушек. скворечников | Акции «Покорми птиц» «Скворечник» |
| | Оформление мини-огородов на подоконниках | дети опытным путем получают знания о том, что растения живые, их выращивают из семян, поливают | Акция «Здесь будет мини-сад» |
| 8 | Социально-личностное | | |
| 8.1 | Обучение общению | беседы | Игра «Расскажи мне обо мне», «Моя семья» |

КАНИКУЛЯРНЫЙ МОДУЛЬ

| | Направление | Содержание деятельности | | Форма (очно/дистант) |
|---|---------------------------|--|------|---|
| 1 | Экологическое направление | углубление и расширение знаний обучающихся о сезонных изменениях и зимующих птицах | 1.1. | Просмотр видеоролика «Времена года на Земле» https://www.youtube.com/watch?v=fYzCufek6yc Фенологические наблюдения природе (во дворе) Выполнение контрольного задания: Вести журнал сезонных наблюдений |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | 1.2. Фенологические наблюдения на природе(во дворе) Выполнение контрольного задания: Вести журнал наблюдений за зимующими птицами |
| | | Знакомство с природными особенностями гор и жизнью в горах | 1.3 Просмотр видеоролика «Горы и жизнь в горном климате» https://www.youtube.com/watch?v=atllfeSjT2Y Выполнение контрольного задания |
| | | углубление и расширение знаний обучающихся о сезонных изменениях и о перелетных птицах | 1.4 Фенологические наблюдения на природе(во дворе) Выполнение контрольного задания: Вести журнал наблюдений за перелетными птицами и сезонными изменениями в природе |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовая база:

При разработке программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года №678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденный Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 г. №10;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года №09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 года №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Устав МБУДО «Центр внешкольной работы» Приволжского района г.Казани;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей) и рабочей программах, индивидуальном образовательном маршруте.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. ЛИТЕРАТУРА

1. Большой атлас природы России. – М.;Эгмонт Россия Лтд., 2003. – 644с.
2. Драйер Е.-М. Тайны живой природы.- М.; «Издательство Астрель», АСТ, 2000.-64с.
3. Колвин Л., Спизэр Э. Живой мир. – М.; «Росмэн», 1997.
4. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет. – С.П.; «Союз», 1998.
5. Михаилиди В.П. Животный мир в стихах.- Казань; «Идел-Пресс», 2010- 112с.
6. Плешаков А.А. От Земли до неба: атлас-определитель: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2010.
7. Плешаков А.А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач.кл. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2010.
8. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2010.
9. Спарджен Р. Экология. – М.; «Росмэн», 1997.
10. Толмачова Л.П. Занимательная экология. – Д.; «Сталкер», 1998. – 400с.

2. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Образовательные проекты портала «Внеурока».- www.vneuroka.ru
2. Официальный сайт Образовательной системы «Школа2100». – <http://www.scool2100.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».- www.km.ru

3. НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

1. Натуральные живые объекты – комнатные растения
2. Гербарии
3. Коллекции природных ископаемых
4. Муляжи грибов, фруктов, овощей и пр.
5. Карты, иллюстрации, таблицы, плакаты, фотоматериалы
6. Игрушки в виде животных и др.

4. РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

1. Тесты
2. Разноуровневые задания
3. Кроссворды, ребусы, загадки и др.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

1. Компьютерная техника
2. Экран
3. Аудиторная доска с магнитной поверхностью
4. Набор приспособлений для крепления таблиц и наглядного материала
5. Канцелярские товары
6. Аудио- и видеозаписи, соответствующие темам занятий